

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

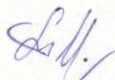
28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Общая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания психологии, Работа практического психолога в системе образования, Учебная практика: учебно-ознакомительная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.7 Введение в профессию
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	56	90	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	1	1	6	–	4	80	90	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных представлений, теоретических знаний относительно содержания и функциональных обязанностей психолога в различных отраслях труда, вооружение студентов знаниями базовых психологических понятий, представленных с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, как фундамента для развития личности специалиста, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя как субъектов профессионального психологического труда.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен	УК-6. И-2.	УК-6.2.1. Знает порядок и содержание

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Определяет оптимальные способы совершенствования и приоритеты собственной профессиональной деятельности и саморазвития, цели карьерного роста на основе оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг, своих мотивов, ресурсов и возможностей, а также самоорганизации своей жизни</p>	<p>подготовки специалиста психолога в разных отраслях психологии. УК-6.2.2. Умеет правильно выбирать и эффективно использовать профессиональную литературу, разные источники профессиональных практических знаний, в том числе и смежных с психологией отраслей знания. УК-6.2.3. Владеет навыками оптимизации собственного профессионального роста и развития, становления себя как субъекта профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6. И-1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p>	<p>ОПК-6.1.1. Знает основные формы и методы работы с людьми в контексте популяризации психологического знания и психологического просвещения, а также ориентируется в выборе профессионально пригодных источников информации и соответствующих разделов психологической науки. ОПК-6.1.2. Умеет квалифицированно отбирать и оценивать профессиональную информацию и источники профессионального знания. ОПК-6.1.3. Владеет навыками критического анализа, систематизации и отбора необходимой профессиональной информации и источников профессионального знания, а также технологиями популяризации и стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
	<p>ОПК-6. И-3. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p>	<p>ОПК-6.3.1. Знает основные методы сбора и интерпретации профессиональной информации, имеет развернутое представление о содержании и функциональных обязанностях психологов в различных отраслях народного хозяйства. ОПК-6.3.2. Умеет систематизировать и критически анализировать</p>

		<p>полученную теоретико-эмпирическую информацию по отраслям профессионального знания с целью оказания квалифицированных психологических услуг.</p> <p>ОПК-6.3.3. Владеет навыками дифференцировать процедуры и методы интерпретации, а также выбирать формы получения профессиональных знаний и осуществления профессиональной деятельности, умеет оценивать и эффективно использовать основные методы сбора и интерпретации профессиональной информации с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психологию и основные представления и профессиональной деятельности психолога	
1. Введение в психологию	<p>1.1. Общее представление о психологии и профессии «психолог». Основные функции и задачи практического психолога в различных сферах производственной деятельности (образование, медицина, спорт, инженерное дело, промышленность, силовые структуры, частная психологическая практика)</p> <p>1.2. Виды психологических знаний: житейская психология психологические знания в искусстве, научная психология, практическая психология, парапсихология. Понятие о трех фундаментальных схизисах («разрывах») психологического знания по Ф.Е.Васильюку: рекомендации по оптимизации различных видов практической деятельности психолога в академическом и прикладном секторах.</p> <p>1.3. Парадигмальный статус современного психологического знания: принцип системности как логика развития современных научных представлений о психике. Общая характеристика гуманитарной и позитивистской парадигм научного знания: сравнительный анализ основных концептуальных положений как научно-методологических каркасов концептуализации знаний о психике.</p> <p>1.4. Понятие о метасистемах и о</p>



	<p>синергетике как об основных понятиях метасистемно-динамического подхода и ключевых методологических принципах осуществления анализа психических феноменов. Перспективы развития психологии как научной и прикладной отрасли знания.</p>
2. ** Предистория психологической профессии	<p>2.1 Психологическое знание как сопредельное знание, история развития психологического знания от времен глубокой древности до современных представлений о психике в рамках кибернетического знания.</p> <p>2.2 Основные исторические вехи и хронология становления психологии как профессиональной отрасли: психология древнего Египта (жрецы), ведическая психология (брахманы и кшатрии; Упанишады и Бхагавад-Гита), Античность (философия и основы дифференциации научного знания), Древний Рим (гладиаторские школы, Гален и анатомирование), Арабский Халифат (Авиценна, Аверроэс, Альгазен: психологическая практика), эпоха Средневековья и Возрождения (искусство как обитель психологического знания), картезианство (Р.Декарт и проработка теории условного рефлекса), структурализм, психофизический параллелизм и функционализм как фундаментальные проблемы развития академического и прикладного знания.</p> <p>2.3 Научные школы как проработка профессионального современного психологического знания: краткие истории их возникновения и концептуальные положения (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм).</p> <p>2.4 **Тренинг и история его появления. Понятие о профессии психолога-тренера: функционал и особенности практической деятельности.</p>
3. **Психология как профессия	<p>3.1 Профессиональная деятельность и специфика профессионально-психологической деятельности. Социальный заказ на профессию психолога. Основные понятия психологической профессиографии, ее задачи и структура. Единичные и комплексные профессиограммы.</p> <p>3.2 Универсальные и специальные профессиограммы. Основные вопросы профессиографии. Источники информации о работе: научно-популярная и художественная литература, кинофильмы, история, военное дело, искусство и медицина. Отличительные</p>

	<p>особенности профессиограмм «прикладной психолог», «преподаватель психологии», «психометрист», «психолог-педагог», «психолог-исследователь». Смысл и методологические принципы профессиональной деятельности современного психолога.</p> <p>3.3 Роль психолога в преобразовании жизни общества в контексте учета современных вызовов общественного развития: научно-технические революции, природные катаклизмы и техногенные катастрофы, глобализация и гуманизация общественных процессов, промышленная интеграция и проблемы здорового образа жизни.</p> <p>3.4 Понятие о профессиональной пригодности психолога.. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.</p>
4. * Научная и педагогическая деятельность психологов	<p>4.1 Основные проблемы, вопросы и понятия психологической профессиографии, ее задачи и структура. Единичные и комплексные профессиограммы. Универсальные и специальные профессиограммы. Источники информации о работе. Анализ функциональных обязанностей практического психолога и необходимых психофизиологических характеристик человека для их успешного выполнения.</p> <p>4.2 Психологические вопросы подготовки кадров. Технологии профессиональной подготовки. «Педагогическая технология». Виды и формы профессиональной подготовки психологов. Роль способностей в формировании профессионализма как профессионального акме.</p> <p>4.3 Формирование профессиональных умений и навыков. Тренировка и тренажеры. Критерии обучаемости. Психология как дополнительная и основная профессии: особенности субъективного выбора и предпосылки успешного (переобучения/обучения). Психологическая культура населения и роль психолога в ее развитии.</p>
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога	

<p>5. *Практическая психология как сфера деятельности психологов</p>	<p>5.1 Принципы, методы и критерии оценки профессиональных способностей и профессиональных достижений в работе психолога..</p> <p>5.2 Актуальность практической психологической работы. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Права и обязанности практических психологов. Основные виды деятельности практических психологов. Рабочее место практического психолога.</p> <p>5.3 Сравнительный анализ особенностей профессиональной деятельности психолога в медицине (клинический психолог, психолог-консультант), в образовании (школьный психолог, психолог ПМПК, психолог-преподаватель), в правоохранительных органах (экспертно-психологическая практика), в военном деле (профдиагностика, психологическая служба военных частей), частная психологическая практика (психолог-консультант, психолог-тренер), в промышленном секторе и секторе торговли (психолог-консультант-психолог-тренер, психолог-работник кадровой службы, психолог-секретарь-референт). Понятие государственного заказа в профессии: особенности специализации и профессиональной переподготовки (дополнительное образование, специализация и стажировка).</p>
<p>6. Применение психологических знаний в различных сферах жизни</p>	<p>6.1 Психологические факторы профессиональной адаптации, типичные проблемы прикладного и теоретического уровня в работе психолога в таких сферах деятельности как: психологическая работа в медицинской сфере, история применения психологических знаний в медицине, задачи и виды деятельности медицинских психологов, психология в клинической практике, психотерапия, психотерапия в медицинской работе, психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности психолога, медицинская психология в системе здравоохранения, практическая психология в педагогической сфере, история практической педагогической психологии, организация психологической службы образования, задачи психологов в образовании, психология в социальной сфере, история социальной психологии, современная социальная психология, социальная психология на предприятиях и фирмах, психология в</p>



	<p>политике, психология труда и организационная психология, история психологии труда, задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда, прикладные отрасли психологии труда, психология в экономике, определение экономической психологии, задачи и функции психолога в сфере экономики, психология в управлении, психология в рекламе, психология в юридической практике, история юридической психологии, сферы деятельности юридических психологов, психологическое консультирование в юридической практике, судебно-психологическая экспертиза, психология в спорте (история психологии спорта, цели и задачи психологии спорта, психологическая оптимизация работы спортсмена).</p> <p>6.2 Особенности работы психолога в сфере тренинговой практики: задачи и возможности тренинга; планирование, проведение и оценка результатов тренинга; тренинг как творчество, бизнес и карьера.</p> <p>6.3 Модели профессиональной деятельности психолога как система профессиональных отношений в диаде «психолог-клиент» и «психолог-коллектив». Понятие о профессиональных деформациях личности профессионального психолога. Основные виды деятельности практического психолога.</p>
7. Подготовка профессиональных психологов	<p>7.1 Субъективные и объективные причины профессионального выбора. Понятие «деструкция», «деформация». Предупреждение негативного влияния профессии на личность. Учебные модели и профессиональной подготовки психологов: основное и дополнительное профессиональное образование, возможности работы в соотношении с уровнем (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура).</p> <p>7.2 Цели, задачи и содержание профессионального психологического образования в соответствии с основными задачами и целями деятельности психолога (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и профилактика).</p>
8. Психологическое сообщество и этические нормы	<p>8.1 Определение понятий «производительность», «работоспособность» труда практического психолога.</p> <p>8.2 Детерминанты производительности труда психолога.</p> <p>Психогигиена профессиональной деятельности.</p>

	8.3 Психологическое сообщество. Психологическое сообщество: коммуникация и взаимодействие. Профессиональные общества и ассоциации. Профессиональные качества психолога. Личностные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога (этический кодекс психолога).
--	--

\* – практико-ориентированные темы.

\*\*– содержит вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в психологию и основные представления и профессиональной деятельности психолога	<b>7</b>	-	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>48</b>
1. Введение в психологию	2	-	2	10	14
2.**Предистория психологической профессии	1	-	1	8	10
3. **Психология как профессия	2	-	2	8	12
4. * Научная и педагогическая деятельность психологов	2	-	2	8	12
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога	<b>10</b>	-	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
5. *Практическая психология как сфера деятельности психологов	2	-	2	4	8
6. Применение психологических знаний в различных сферах жизни	4	-	4	6	14
7. Подготовка профессиональных психологов	2	-	2	8	12
8. Психологическое сообщество и этические нормы	2	-	2	4	8
<b>ТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	-	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в психологию и основные представления и профессиональной деятельности психолога	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
1. Введение в психологию	0,5	-	0,5	5	6
2.*Предистория психологической профессии	0,5	-	0,5	5	6
3. *Психология как профессия	0,5	-	0,5	5	6
4. * Научная и педагогическая	0,5	-	0,5	5	6

деятельность психологов					
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
5.*Практическая психология как сфера деятельности психологов	1	-	0,5	20	21,5
6. Применение психологических знаний в различных сферах жизни	1	-	0,5	10	11,5
7.Подготовка профессиональных психологов	1	-	0,5	20	21,5
8.Психологическое сообщество и этические нормы	1	-	0,5	10	11,5
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

#### Введение в психологию и основные представления и профессиональной деятельности психолога

1. Что такое психология и что она изучает?
2. Кто такой психолог и из каких видов работы состоит его профессиональная деятельность?
3. Каковы основные функции работы практического психолога в медицине?
4. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в образовании?
5. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в спорте?
6. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в правоохранительных органах?
7. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в военном деле?
8. Какие виды психологических знаний вы знаете?
9. Что такое фундаментальный методологический схизис психологии и какие схизисы выделил Ф.Е.Василук?
10. Каков парадигмальный статус современного психологического знания?
11. Что такое метасистема и каковы основные синергетические положения понимания психических явлений?
12. Каковы основные положения гуманитарной парадигмы психологического знания?
13. Что такое синергетика?
14. Каковы перспективы развития современной психологии?
15. Какие основные психологические школы Вы знаете, кратко охарактеризуйте основные концепты понимания психического в рамках этих школ?
16. Может ли парапсихология быть полноценной самостоятельной отраслью научного академического психологического знания? Почему?
17. Какие практические задачи приходится решать психологу?
18. Зачем на производстве нужна психологическая служба?

19. Может ли психолог не иметь высшего профессионального образования и почему?
20. Какие науки расширяют предмет психологического познания, обоснуйте сопредельный (межотраслевой) статус психологического знания?
21. Хронология развития психологического знания в Древнем Море, каковы его отличительные методологические особенности?
22. Что Вам известно о психологических школах Древнего Египта, Индии и Китая, какие психологические теории и концепции, дошедшие до наших дней начинали разрабатываться в тот период?
23. Какой вклад в развитие психологии внесли гладиаторские школы в Древнем Риме?
24. Назовите основные психологические направления, позволяющие исследовать психические феномены в контексте классической психологической триады?
25. Когда и где возник тренинг, кто его основатель и что такое тренинг?

## Раздел 2

### Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога

1. Что такое психологическая диагностика: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
2. Кто может осуществлять квалифицированную психологическую помощь различным категориям населения (дети-сироты, беженцы, жертвы психологического и физического насилия, военнослужащие, пациенты клиник) и каковы их квалификационные отличия?
3. Что такое психологическая коррекция: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
4. Что такое психологическое консультирование: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
5. Что такое психологическое просвещение: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
6. Что такое психологическая профилактика: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
7. Что такое инклюзивный компонент образования и каковы роль и задача психологической службы в образовании в рамках работы инклюзивных образовательных сред?
8. Какие разделы психологического отраслевого знания Вы знаете и каков предмет их научного познания?
9. Каковы особенности подготовки профессиональных психологов за границей и в нашей стране: отличительные особенности и подобию?
10. Какое направление деятельности у педагога-психолога в образовании?
11. Какое направление деятельности у преподавателя психологии в образовании?
12. Что такое кризисный психолог и чем он занимается?
13. Функциональные обязанности психолога в структуре МЧС?
14. Каких выдающихся психологов в сфере тренинговой, научно-исследовательской и консультативной практики Вы знаете и чем они прославились?
15. Какова специфика профессионально-психологической деятельности как самостоятельной профессии?
16. Как формируется социальный заказ в сфере психологической практики?
17. Какие права и обязанности есть у профессионального психолога?

18. Какими документами регулируются отношения администрации и психолога на производстве?

19. Что такое профессиограмма психолога и каковы ее основные характеристики?

20. Что такое профессиональная пригодность психолога?

21. На чем основывается профессиональная дисквалификация профессионального психолога?

22. Смыслы и ценности профессиональной деятельности психолога?

23. Какие информационные источники (кинофильмы, романы, повести и пр.) освещают элементы профессиональной деятельности психолога?

24. Что такое психологическая профессиография?

25. Какова структура и задачи психологической профессиографии?

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Что такое психология и что она изучает?

2. Кто такой психолог и из каких видов работы состоит его профессиональная деятельность?

3. Каковы основные функции работы практического психолога в медицине?

4. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в образовании?

5. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в спорте?

6. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в правоохранительных органах?

7. Каковы основные функции и задачи работы практического психолога в военном деле?

8. Какие виды психологических знаний вы знаете?

9. Что такое фундаментальный методологический схизис психологии и какие схизисы выделил Ф.Е.Василюк?

10. Каков парадигмальный статус современного психологического знания?

11. Что такое метасистема и каковы основные синергетические положения понимания психических явлений?

12. Каковы основные положения гуманитарной парадигмы психологического знания?

13. Что такое синергетика?

14. Каковы перспективы развития современной психологии?

15. Какие основные психологические школы Вы знаете, кратко охарактеризуйте основные концепты понимания психического в рамках этих школ?

16. Может ли парапсихология быть полноценной самостоятельной отраслью научного академического психологического знания? Почему?

17. Какие практические задачи приходится решать психологу?

18. Зачем на производстве нужна психологическая служба?

19. Может ли психолог не иметь высшего профессионального образования и почему?

20. Какие науки расширяют предмет психологического познания, обоснуйте сопредельный (межотраслевой) статус психологического знания?

21. Хронология развития психологического знания в Древнем Море, каковы его отличительные методологические особенности?

22. Что Вам известно о психологических школах Древнего Египта, Индии и Китая, какие психологические теории и концепции, дошедшие до наших дней начинали разрабатываться в тот период?
23. Какой вклад в развитие психологии внесли гладиаторские школы в Древнем Риме?
24. Когда появилась психосоматика и кто первый опытно-экспериментальным методом исследовал правомерность связи «психическое»–«соматическое»?
25. Назовите основные психологические направления, позволяющие исследовать психические феномены в контексте классической психологической триады?
26. Когда и где возник тренинг, кто его основатель и что такое тренинг?
27. Что такое психологическая диагностика: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
28. Что такое психологическая коррекция: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
29. Что такое психологическое консультирование: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
30. Что такое психологическое просвещение: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
31. Что такое психологическая профилактика: функциональные характеристики, целевой компонент, решаемые профессиональные задачи?
32. Что такое инклюзивный компонент образования и каковы роль и задача психологической службы в образовании в рамках работы инклюзивных образовательных сред?
33. Какие разделы психологического отраслевого знания Вы знаете и каков предмет их научного познания?
34. Каковы особенности подготовки профессиональных психологов за границей и в нашей стране: отличительные особенности и подобие?
35. Какое направление деятельности у педагога-психолога в образовании?
36. Какое направление деятельности у преподавателя психологии в образовании?
37. Что такое кризисный психолог и чем он занимается?
38. Функциональные обязанности психолога в структуре МЧС?
39. Каких выдающихся психологов в сфере тренинговой, научно-исследовательской и консультативной практики Вы знаете и чем они прославились?
40. Какова специфика профессионально-психологической деятельности как самостоятельной профессии?
41. Как формируется социальный заказ в сфере психологической практики?
42. Какие права и обязанности есть у профессионального психолога?
43. Какими документами регулируются отношения администрации и психолога на производстве?
44. Что такое профессиограмма психолога и каковы ее основные характеристики?
45. Что такое профессиональная пригодность психолога?
46. На чем основывается профессиональная дисквалификация профессионального психолога?
47. Смыслы и ценности профессиональной деятельности психолога?
48. Какие информационные источники (кинофильмы, романы, повести и пр.) освещают элементы профессиональной деятельности психолога?
49. Что такое психологическая профессиография?
50. Какова структура и задачи психологической профессиографии?
51. Какие источники информации о работе психолога-исследователя и психолога-педагога вы знаете?



52. Функциональные обязанности психолога-исследователя?
53. Функциональные обязанности психолога-педагога?
54. Какие профессионально важные профпригодные качества для педагога-психолога вы знаете?
55. Какие профессионально-важные профпригодные качества для психолога-исследователя вы знаете?
56. Особенности профессиональной подготовки психологических кадров в нас в стране?
57. Что такое профессиональные психологические технологии и какие технологии вы знаете?
58. Какие принципы и критерии оценки профессиональных способностей и профессиональных достижений в работе психолога. Вы знаете?
59. Какие диагностические методы в своей работе использует практический психолог?
60. Какие права и какие обязанности практических психологов вы можете назвать?
61. Какие основные виды деятельности практических психологов вы знаете и каковы требования к их проведению?
62. Что такое рабочее место практического психолога?
63. Каким требованиям должен удовлетворять кабинет психолога?
64. Сравнительный анализ особенностей профессиональной деятельности психолога в медицине (клинический психолог, психолог-консультант) и чем определяется профессиональная специфика их труда?
65. Чем занимается (школьный психолог, психолог ПМПК, психолог-преподаватель) в образовании?
66. Какие психологические факторы препятствуют успешной профессиональной адаптации будущего психолога-специалиста?
67. Назовите типичные проблемы профессионализации психолога в системе здравоохранения?
68. Какие проблемы приходится решать практикующему психологу в сфере юриспруденции?
69. В чем состоят основные задачи психопрофилактической работы психолога в системе здравоохранения?
70. В чем состоят основные задачи психопрофилактической работы психолога в системе силовых структур (МВД/ МО)?
71. В чем состоят основные задачи психопрофилактической работы психолога в системе судебно-экспертной практики?
72. В чем состоят основные задачи психопрофилактической работы психолога в системе кадровой работы на производстве?
73. Особенности работы психолога в сфере тренинговой практики?
74. Какие модели профессиональной деятельности психолога вы знаете?
75. Что такое профессиональные деформации личности психолога?
76. Охарактеризуйте основные виды деятельности практического психолога как социального тьютора в структуре органов социального обеспечения (системы хоспис-сопровождения)?
77. Какие субъективные и объективные причины профессионального выбора Вы знаете?
78. Какие формы обучения будущих психологов вы знаете?
79. Что такое профессиональная квалификация и как оплата психолога связана с уровнем квалификации?
80. Что такое система предупреждение негативного влияния профессии на личность?

81. Какие учебные модели профессиональной подготовки психологов вы знаете?
82. Какие виды профессиональной деятельности психолога соотносятся с уровнем (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура)?
83. Что такое последипломное образование профессиональных психологов и каковы его основные цели и социально-профессиональные задачи?
84. Что такое психологическое сообщество и какие психологические сообщества (профессиональные общества, ассоциации) вы можете назвать в Донецке?
85. Перечислите важные профессиональные качества психолога?
86. Какие личностные профессионально важные качества психолога вы можете назвать?
87. Что такое этика профессиональной деятельности психолога?
88. Каким документом регламентируется право каждого человека на получение высшего образования в сфере психологии?

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине): экзамен не предусмотрен. Зачет

## Примерные практические задания, выносимые на зачет

**Задание 1.** Составьте функциограмму практического применения психологического знания в различных отраслях производственной деятельности (образование, работа МЧС, военное дело, социальное тьюторство в работе с инвалидами, медицина), которая будет отражать системный подход к изучению психологических феноменов.

**Задание 2.** Заполните таблицу взаимосоответствий функциональных обязанностей психолога и типовых проблем под их разрешение с указанием примеров для следующих видов профессиональной деятельности психолога:

- А. ...практическая деятельность психолога в системе образования (детский сад; школа);
- Б. ...практическая деятельность психолога в больнице;
- С. ...практическая деятельность психолога в составе кадровой службы на производстве.

Таблица 2

Должностная обязанность психолога	Типовая проблема	Форма работы психолога
Изучение человеческого фактора		
Поиск и отбор персонала		
Разработка инструмента отбора (тестов, анкет, интервью)		
<b>Пример:</b> Профессиональный мониторинг	Динамика изменения работоспособности	Замер утомляемости, работоспособности при помощи бланковых

	<i>работника в течении рабочего дня...</i>	<i>методик, методом наблюдения....</i>
Оптимизация производительности труда работников		
Профилактика конфликтов		
Оптимизация психологического микроклимата в коллективе		
Реклама продукции организации		
Ведение маркетинговых исследований		

Задание 3. Установите правильное взаимосоответствие между следующими информационными блоками (см. табл. 3):

Таблица 3

<b>Возможности (виды профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень квалификационной подготовки</b>
А. Диагностическая и коррекционная	1. Магистр
Б. Экспертная и консультативная	
С. Научно-исследовательская	
Д. Учебно-воспитательная	
Е. Деятельность с углубленной фундаментальной и профессиональной подготовкой	2. Бакалавр
Ж. Педагогическая деятельность	
З. Консультативная деятельность	

**Пример:** установление взаимосоответствия «*Цифра*» → «*Одна или несколько Букв*».

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10

	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Семестр 1, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.
3. Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA : Смысл, 2003. - 382 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.
6. Кочюнас, Р. Б. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. - [2-е изд., стер.]. - М. : Акад. проект : ОППЛ, 2003. - 463 с.
7. Некрасова И.Н. Введение в профессию (рекомендации к изучению курса для студентов специальности 37.03.01 Психология): учебно-методическое пособие . – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 100 с.
8. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М.[и др.] : Питер, 2008. - 252 с.
9. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 96 с.
10. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.
11. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.
12. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.
13. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.
14. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.
15. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.

## 11.2 Дополнительная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии : от античности к современности / А. Н. Ждан ; Пед. об-во России. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 510 с.
2. История психологии : XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждана. - 4-е изд. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. - 829 с.



## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).